



Meivakantie, een weekje weg...maar dan virtueel

Een voorbeeldproject waarin Aardrijkskunde, taal, geschiedenis, informatievaardigheden digitale vaardigheden en samenwerken voorbijkomen.

Vakantieplannen durven we nu even niet te maken.

Maar gelukkig is er internet en kunnen we aan digitale en informatievaardigheden werken.

Voor Docenten: In de voorbeeld opdrachten serie staat in blauw gearceerd soms wat uitleg of een hulpvraag

Nog even voor je begint Over afstandsonderwijs en didactiek

- Begin met het ontwerpen van het grote geheel.
- Formuleer wat het einddoel en eindproduct is, maar wees daarin niet te specifiek.
- Les- en leerdoelen zijn helder, ook de leerlingen kennen die.
- Opdrachten zijn behapbaar en in kleine leeractiviteiten opgeknipt.
- Formuleer opdrachten helder, laat desnoods een leek eerst meekijken.
- Bedenk opdrachten die gevarieerd zijn en ruimte laten voor leerlingen om zelf keuzes te maken.
- Geef suggesties voor de te gebruiken tools, maar geef ook hier ruimte voor eigen keuzes.
- Opdrachten kunnen ook analoge werkvormen bevatten, niet alles hoeft digitaal.
- Denk aan jouw eigen workload, je hoeft niet overal iets van te vinden en er een oordeel over te vellen.
- Zorg ervoor dat leerlingen vragen kunnen stellen, maar doe dat in een online omgeving .zodat vragen maar 1x gesteld hoeven worden en antwoorden zichtbaar zijn. (TIP: <https://linoit.com>).
- Maak een planning bijvoorbeeld in een Trello bord, Of Teams planner, waar leerlingen kunnen zien wanneer wat klaar moet zijn. Maak alleen de actieve opdrachten zichtbaar, niet alles in een keer.
- Koppel leerlingen aan elkaar als vraagbaak en om elkaar te helpen.

Het (voorbeeld) Project

Ontwerp een virtuele tour door een stad/gebied in Europa (Nederland mag ook gewoon)

Eindproduct: Een (online) reisgids naar een bestemming met daarin de beschrijving van de stad/het

gebied inclusief achtergronden en weetjes.

Een tour- of routebeschrijving met bezienswaardigheden die virtueel te bekijken zijn.

Inleiding.

Waar zou jij naartoe gaan in de meivakantie? Waarschijnlijk gaat dat even niet door.

Laten we dan maar gewoon online op vakantie gaan.

Een voordeel is dat je geen rekening hoeft te houden met de kosten, want dat zou de pret bederven.

Wat ga je doen?

Je gaat aan de hand van korte opdrachten een stad, gebied of eiland in Europa (en ja, Nederland mag ook) leren kennen. Je leert iets over de taal (of het dialect). Je leert iets over de eetgewoonten, je leert iets over de geschiedenis en je leert iets over de bezienswaardigheden.

Je gaat met alles wat je gevonden hebt een reisgids maken.

Hoe die eruit gaat zien, mag je zelf bedenken, we geven je natuurlijk wel tips en helpen je met de verschillende onderdelen.

We maken eerst een paar afspraken.

1. Zorg ervoor dat alles wat je gaat opzoeken en opslaan, op een plaats staat waar je erbij kunt.
2. Werk gestructureerd (maak mapjes)
3. Wanneer je plaatjes gebruikt let dan op of ze vrij te gebruiken zijn.
Dus die plaatjes met watermerken erin (stockfoto's) niet gebruiken.
4. Zorg ervoor dat je alle links naar bronnen (websites waar je informatie gevonden hebt) bewaart.
5. Informatie mag je heel even kopiëren en plakken, maar alle teksten die je schrijft moeten zelf geschreven zijn! Dus in jouw eigen woorden.
6. Kijk regelmatig op het planbord Trello, daar staan telkens opdrachten klaar.
7. Vraag af en toe (per mail bijvoorbeeld) of een klasgenootje mee wil kijken.

Opdracht 1: Waar zou je heen willen gaan en waarom?

Deel jouw keuze

(Voor docenten: zoek een plaats waar leerlingen dit kunnen delen en andere leerlingen mee kunnen kijken).

Opdracht 2: Wat weet je al over deze plek?

- Maak een mindmap waarin je alles wat er bij je opkomt opschrijft.
(Dat mag ook op papier, maak er dan een foto van)
of
- Maak een Woordwolk (woordwolk.nl of wordle.net) met alle woorden die je te binnen schieten over deze plek.

Opdracht 3: Zoek een mooie (rechtenvrije) afbeelding van deze plek.

Vergeet niet de bron te bewaren!

(Voor docenten: ik ga ervanuit dat je al eens aan leerlingen hebt uitgelegd hoe het zit met rechtenvrije afbeeldingen)

Opdracht 4: Maak het eerste deel van je Virtuele ReisGids

Begin met een plaatje en waarheen de reis gaat.

Je kunt hier natuurlijk ook Google Maps gebruiken met een linkje of een afbeelding

Beschrijf in je eigen woorden waarom je deze plek gekozen hebt.

Schrijf de tekst en sla dit op in een document.

Opdracht 5: Welke taal spreken ze?

Als je een plaats in Nederland gekozen hebt, welk dialect spreken ze (of welke taal).

In een echte reisgids staan altijd een aantal woorden en zinnen die je helpen.

*(Voor docenten: Geef een aantal woorden en zinnen op die leerlingen moeten opzoeken.
Extra vraag: is er ook een app die je kunt gebruiken?)*

Opdracht 6; Wat kun je vinden over de historie van deze plek?

Ga op zoek naar minstens 5 betrouwbare bronnen

Sla de bronnen op, zoek er vast plaatjes bij en maak er in je eigen woorden een overzicht van. Kijk eens naar de wikipedia van Amsterdam <https://nl.wikipedia.org/wiki/Amsterdam#Geschiedenis> om je inspiratie te geven.

(Voor docenten: Je zou hier voor bronnenonderzoek een extra document of een link kunnen plaatsen naar bijvoorbeeld deze infographic; <https://www.mediawijsheid.nl/nepnieuws/> of eens kijken of je zelf een mooie kunt maken (Canva.com is daar een prima tool voor)

Opdracht 7: Tussendoortje

Wat eten de mensen op jouw virtuele vakantieplek? Kun jij 5 dingen vinden?

Kun je van een van die gerechten een recept vinden?

Maak er een eigen recept van en nog mooier; misschien kunnen jullie het thuis wel uitproberen.

Je moet dus wel even opletten of de dingen die je nodig hebt ook hier te koop zijn.

Tip: Kijk eens op Youtube of iemand dat recept ook voor doet.

Bewaar het overzicht en het recept.

Schrijf er alvast een introductie stukje bij.

Opdracht 8: Uitwisseling met je klasgenoten.

Stuur jouw document naar je maatje(s), wat vinden zij van dat wat je nu al gevonden hebt?

Hebben ze nog tips voor je?

Verwerk de tips gelijk in je document.

Opdracht 9: Een museum of bezienswaardigheid zoeken die een online tour heeft.

Kijk eens hoe het rijksmuseum in Amsterdam dat gedaan heeft

<https://www.rijksmuseum.nl/nl/rijksstudio>

Kun jij een museum of een andere virtuele tour vinden op jouw reisbestemming?

(Voor docenten: wanneer je je leerlingen nog meer wilt uitdagen, kun je hen natuurlijk zelf een virtuele tour laten maken. Maar dat is best pittig.)

Kijk eens hier: <https://www.skillsdojo.nl/maak-een-virtual-reality-tour/>

Of iets eenvoudiger (dus minder stappen)

<https://poly.google.com/creator/tours/>

Opdracht 10: Ga op zoek naar een tool waarmee je de reisgids in elkaar gaat zetten.

Dat kan natuurlijk in Word (met een mooie opmaak) of in Powerpoint.

Maar misschien heb je een ander idee of een andere tool waarmee dat kan.

Let even op de afspraken over privacy die gelden bij jou op school.

Je krijgt van ons een paar tips.

(Canva.com bijvoorbeeld)

(Voor docenten: mogen leerlingen zelf ergens een account aanmaken? Als dat niet zo is, dan wordt het een Word document of een Powerpoint presentatie, of een tool die jullie al gebruiken)

Opdracht 11: Maak nu de gids helemaal klaar, zorg er wel voor dat je later nog wat dingen kunt verbeteren.

In de gids zitten:

1. De reisbestemming en waarom jij daarvoor gekozen hebt.
2. De historie van de plek. Met links en plaatjes
3. Wat eten ze daar? Een beschrijving en 1 recept (met plaatje) en als die er is de link naar een video
4. Welke taal spreken ze. Vertaling van zinnen en woorden
5. Welke bezienswaardigheden zijn er?
Een bezienswaardigheid met een virtuele rondtoer
(Of als je docent dat gevraagd heeft heb je zelf een tour gemaakt)
6. Tot slot een pagina met ALLE door jou gebruikte bronnen
7. Eind woord waarin je beschrijft hoe je dit allemaal vond en of je het leuk vond

(Voor docenten: als je wilt dat er ook paginanummering, voorblad enz bij zitten, vul dan aan)

Opdracht 12: Stuur de gids naar jouw maatje en vraag of er nog op en aanmerkingen zijn.

(Voor docenten, misschien kun je ook vragen of leerlingen jou in de cc/bcc zetten)

Opdracht 13: verwerk de tips en opmerkingen van jouw klasgenoot en kijk nog eens goed of je tevreden bent

Opdracht 14: Stuur het eindproduct op naar de leraar.