

**Ontwikkelteam**

Mens & Natuur

**Ronde**

Derde ronde (3)

**REFERENTIE**

MN000879

**Naam**

Sebastiaan Smit

**Organisatie**

PBT, TT.nu en Jet-Net & TechNet

**E-mailadres**

[s.smit@pbt-netwerk.nl](mailto:s.smit@pbt-netwerk.nl)

**Namens wie geeft u reactie?**

Namens een organisatie of netwerk

**Namens organisatie**

Anders

**Anders: namens wie reageert u?**

PBT, TT.nu & Jet-Net & TechNet (en daarmee vertegenwoordigd: de netwerken w&t po, Toptechniek in Bedrijf, VO-HO)

**Wie heeft er bijgedragen aan deze reactie?**

- Anders

**Anders: vul hier wie nog meer heeft bijgedragen aan dit antwoord**

Projectleiders van netwerken, schoolbestuurders, schoolleiders, projectleiders van de organisaties PBT, TT.nu en Jet-Net & TechNet

**Anders: aantal**

21

Van welke grote opdrachten zou de context aangescherpt kunnen worden? Noem in uw antwoord eerst de titel van de grote opdracht en licht uw antwoord toe.

o Alle beschreven contexten in de opdrachten zijn relevant en voldoende duidelijk (al kun je nadenken over het maken van onderscheid in de context en het concept van de opdracht). Er zijn er ook relaties tussen de opdrachten, goed dat deze benoemd worden.

o De genoemde voorbeelden doen afbreuk aan de rijkheid en breedte van de opdrachten. Afstand tussen het voorbeeld en de opdracht is groot.

Van welke grote opdrachten zou het concept aangescherpt kunnen worden? Noem in uw antwoord eerst de titel van de grote opdracht en licht uw antwoord toe.

Biodiversiteit en genetica: bij deze opdracht kan meer aandacht voor de mogelijkheden gegeven worden (hoe invloed uit te oefenen op genetisch materiaal, en de motieven om dit wel/niet te doen).

Wat vindt u van de ambitie om technologie, gezondheid, duurzaamheid een plek te geven in elke grote opdracht in plaats van deze thema's een aparte grote opdracht te geven?

- Ja, dat vinden we terecht. Het geeft leraren duidelijke handvatten en past binnen de huidige kijk op innovaties en w&t op een integrale manier aan te bieden in de scholen. Het is wel raadzaam om dit in de bouwstenen concreter uit te werken.
- Benadruk ook het feit dat het om 'grote thema's' gaat, die door een grote diversiteit aan oorzaken beïnvloed worden.

Ziet u technologie, gezondheid en duurzaamheid voldoende terug in de grote opdrachten? Geef aan op een schaal van 1-4 (1=onvoldoende, 2=matig, 3=voldoende, 4=goed). Licht uw antwoord toe.

2

Het is nog niet expliciet beschreven en zal nog verder uitgewerkt moeten worden. Bij de ene opdracht worden deze thema's explicieter vermeld dan bij de ander. In de bouwstenen zullen deze thema's zichtbaarder moeten zijn.

Welke brede vaardigheden mogen volgens u beter vertegenwoordigd zijn binnen de grote opdrachten? Licht uw antwoord (eventueel specifiek per grote opdracht) toe.

Het koppelen van de brede vaardigheden aan de grote opdrachten is op dit niveau niet mogelijk. Zoals het nu is gekoppeld komt willekeurig over en zonder onderbouwing. Je kunt je afvragen: bij welke grote opdracht zou je niet direct hoeven communiceren, samenwerken of kritisch of creatief denken? Het koppelen van de brede vaardigheden zal moeten gebeuren op het niveau van de bouwstenen.

Stelling: Ik vind de thema's gezondheid, duurzaamheid en technologie belangrijk. Geef aan op een schaal van 1-4 (1=helemaal niet belangrijk, 2=niet zo belangrijk, 3=wel belangrijk, 4=heel belangrijk). Leg je antwoord uit.

4

Het is heel belangrijk dat aan alle drie de thema's aandacht wordt besteed. Deze thema's anticiperen op hedendaagse, belangrijke maatschappelijke ontwikkelingen. Niet alleen als losse thema's, maar ook in samenhang. Een onderbouwing waarom voor deze thema's is gekozen zou het plaatje compleet maken.

### **Overige aandachtspunten / opmerkingen**

- De invulling van de opdrachten is soms te hoog over of abstract. Blijf letten op verschillende niveaus van leerlingen, en zorg er ook voor dat de opdrachten ook voor de meer praktische leerling te doen is. En dat niet alle opdrachten een sterke wetenschaps- of onderzoekscomponent heeft. Veelal gericht op cognitieve denkvaardigheden. Zorg ook voor praktische vaardigheden.

- We hebben vaak terug gekregen dat de invulling van de tussenproducten zo inhoudelijk is dat het niet zo toegankelijk is om op te reageren. Even meekijken is niet aan de orde. Je moet je dusdanig verdiepen om een inhoudelijke reactie te kunnen geven. Tegelijkertijd roept dit de vraag op hoe de inhoud van het curriculum straks in alle scholen geïmplementeerd gaat worden, als het niet zo toegankelijk is. Het lijkt ons goed om daar aandacht aan te besteden.

- Het verdient aandacht om 'het veld' meer te informeren over het proces van Curriculum.nu. We horen vaak dat schoolleiders en bestuurders geen idee hebben. Dat baart ons zorgen richting het bredere implementatieproces. Het kan helpen om hier tijdens de rit al meer aandacht voor te hebben. Lobby nodig om het straks goed in te bedden. We helpen hier graag bij.